



тел. 0884843379

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РЕДЖЕБ КЮПЧУ“
с. Сини рид, общ. Руен**

e-mail: info_200923@edu.mon.bg

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ „РЕДЖЕБ КЮПЧУ“
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА**

Приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО

Решение на ПС от 13.09.2023 г. протокол № 7, утвърдена със

Заповед №491/13.09.2023г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Нормативна основа	3
1.2 Принципи.....	4
2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО	5
2.1. Профил на училището	5
2.2. Характеристика на училищната общност.....	6
2.2.1. Ученици.....	6
2.2.2. Педагогически специалисти.....	6
2.2.3. Административен и обслужващ персонал.....	7
2.3. Материално-техническа база.....	7
3. МИСИЯ.....	8
4. ВИЗИЯ.....	8
5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА	9
6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)	12
7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ.....	14
7.1. Страгегически цели.....	14
7.2. Оперативни цели.....	15
8. АДМИНИСТРИРАНЕ.....	17

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Реджеб Кюпчу“- с. Сини рид за периода 2023 -2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Ученици** – създаване на оптimalни условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.
- **Родители** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.
- **Педагогически специалисти** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.
- **Обществото** - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на сите ученици по отделните учебни дисциплини.

1.1 Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните референтни документи:

- ✓ Конституция на Република България
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование
- ✓ Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- ✓ Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.

- ✓ Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка -
Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност;
Компетентност за културна осведоменост и изява.
- ✓ Стратегия за развитие на предучилищното и училищно образование в община Руен за периода 2022-2026 г.
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето
- ✓ Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Реджеб Кюпчу“ – с. Сини рид е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищно образование и чл. 7, ал.1 и 2 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор.

Стратегията за развитие на ОУ „Реджеб Кюпчу“ обхваща периода 2023 – 2028 година.

1.2 Приципи

1. Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;
2. Всеобхватност – училишните политики да бъдат подчинени на образователната политика на местно, регионално и национално ниво;
3. Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на ОУ „Реджеб Кюпчу“;
4. Документиране – документиране на идеите, предложениета и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.
5. Приемственост – продължаване на прилагането на политиките в образователната институция, съхранение на натрупания от предходни години опит.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. Профил на училището

ОУ „РЕДЖЕБ КЮПЧУ“ е общинско средищно училище, където се обучават ученици от четири населени места- с. **Сини рид**: - 19; с. **Подгорец** -16; с. **Рожден-23**; **Рудина**- 10; **Състава на учениците** е 100% етнически турци. Решен е проблема с **обхватата на учениците** подлежащи на задължително училищно образование и няма отпаднали и преждевременно напуснали училище. Осигурен е безплатен транспорт за учениците от I – VII клас от местоживееене до учебно заведение и обратно. Равният достъп до образование на децата и учениците се подпомага и чрез осигурените средства за: безплатна закуска, безплатни плодове и зеленчуци, и безплатни млека и млечни продукти за учениците от I – IV кл.; обедно хранене за учениците в целодневна организация на учебния ден – по договор за кетъринг;

В училището няма регистрирани ученици със специални образователни потребности.

Всички завършващи VII клас продължават образоването си.

2.2 Характеристики на училищната общност

2.2.1 Ученици

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 68, разпределени в пет паралелки, 2 от които слети.

2023/2024г.	Слети паралелки	I-IV кл. V-VII кл.	16 уч. 14 уч.	I -13уч., IV-3уч. V- 5 уч.VI кл.-12уч.
Общо – 76	Самостоятелни паралелки	II кл. IV кл. VI кл.	16 уч. 18 уч. 12 уч.	

2.2.2 Педагогически специалисти

Кадрова обезпеченост с педагогически персонал през последните 5 години е била отлична, с изключение на 2021/2022г., когато по неизвестни причини се подхожда към съкращаване на персонал, една част от педагогите напускат по собствено желание и така училището остава без редовни учители специалисти по БЕЛ и Математика в прогимназиален етап. През учебната 2023/2024 г. в учебното заведение работят 10 души педагоги. Начален етап: 4; Прогимназиален

етап – 3; Учители ЦДО – 3; От тях притежават професионално-квалификационна степен, съответно I- 1, II - 1 , III - 5 , за V – 1.

През миналите години се е инвестирало в придобиването на допълнителни специалности от педагогите. Така успоредно с основната специалност са придобити и следните други специалности: 2 педагоги – Педагогика на обучението по ФВС; 1 педагог – Педагогика на обучението по изобразително изкуство; 1 педагог – Педагогика на обучението по технологии и предприемачество. Предстои дипломиране по магистърски програми на 1 учител НУП .

В недостатъчна степен е организацията за осъществяване на вътрешно-училищна квалификация и споделяне на опит за работа при конкретните условия.

2.2.3 Административен и обслужващ персонал

Кадрова обезпеченост с непедагогически персонал – 3,50 по щат, от които 2 хигиенистки 1 шофьор, 0,5 касиер-домакин и 0,5 по проект образователен медиатор. Обезпечаването с непедагогически персонал е оптимално.

2.3 Материално-техническа база

Материално - техническата база на училището е добра и осигурява необходимите условия за осъществяването ефективни на учебно-възпитателните дейности.

ОУ “Реджеб Кюпчу“ има 4 отделни сгради строени през 60-те и 70-те години на миналия век, 2 спортни площадки и паркова градина общо 10 декара. Сградите са поддържани и преустроявани за да отговорят на нуждите на училището. Общо 7 класни стаи, физкултурен салон, компютърен кабинет, учителска стая, лекарски кабинет, стаи за административния персонал, ученическия стол, малка библиотека, стая за занимания по интереси оборудвана от Национална програма.

През последните 5-6 години са направени значителни инвестиции за изграждане на защитени безжични мрежи, които осигуряват пълно покритие и висока скорост на обмен на информация по съвременните стандарти и дават възможност за използване от всяка точка на училището на всякакъв тип устройства при високи нива на сигурност. Във всяка класна стая има мултимедия, училището разполага и с интерактивна дъска. Така е осигурен постоянен и универсален достъп до качествени образователни ресурси и услуги.

След завършване на учебната година е направен частичен ремонт на сградата със съдействието на педагогическия и непедагогическия персонал. Сменени са 7 врати с нови, подменен е ламинат на всички класни стаи, закупени са чинове и шкафове за класните стаи. Освежени са всички класни стаи и коридори.

3 МИСИЯ

Мисията на ОУ "Реджеб Кюпчу" - Русе е да формира свободни, интелигентни, морални инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване в средно или висше училище или за работа.

Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

4 ВИЗИЯ

ОУ "Реджеб Кюпчу" с. Сини рид да е с утвърден собствен облик и авторитет, средищно училище, в което учениците максимално развиват своите възможности, проявяват отговорност и са мотивирани да надграждат своите компетентности.

Реализацията на визията ще доведе до постигането на следните резултати:

ОУ "Реджеб Кюпчу" през 2027 г. осигурява сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, изградени са образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие.Осъществява се непрекъснато развиване на интересите и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности.

Педагогическите специалисти в ОУ "Реджеб Кюпчу" през 2027 г. са компетентни, подкрепящи, диалогични, стремящи се към развитие на личностните си и професионални компетентности, умеещи да мотивират учениците, да изграждат умения и компетентности, за познавателно, творческото, личностно и емоционално развитие, и работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Децата и учениците в ОУ "Реджеб Кюпчу" през 2027 г. притежават компетентности и се стремят към личностно развитие с формирани традиционни ценности и нагласи.

5 АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагогите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа. Това е стратегически инструмент, използван от организациите за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институциите. Този тип анализ се ползва за да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди.

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Квалификация и кариерно израстване на учителите. Система за оценяване на знанията. Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.
Икономическа	Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образованни хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището: Рестриктивен бюджет. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите за съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък социален статус на учителската професия.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за миграция в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления.

		към отрицателните явления в обществото.	
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес. Въвеждане на ИКТ, електронни ресурси. Промяна на визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни и цели и очаквани резултати от това внедряване. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Добра материална база. Преодоляване на консерватизма в образованието. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.
Законова	Държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Постигане на баланс между нормативност и свобода на участниците в училищното образование – учители, ученици, родители.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

6 АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)

Целта на този вид анализ е да определи състоянието на училището като действаща система. Приложи се групов метод на работа по отделни методични обединения с цел оценката да бъде по-обективна.

Чрез анализа се поставя стратегическата диагноза и той служи като база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета. Фокус-групата разработи следния анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">■ Целенасочени и последователни дейности по обхват на всички подлежащи на задължително училищното обучение;■ Формирането на паралелки има логика и е в съответствие с Наредбата за финансиране на институциите;■ Училищните учебни планове, отговарят на интересите на учениците; Съгласуваност на графици и дейности;■ Добра кадрова обезпеченост и квалификация на педагогическия състав;■ 100% от учениците продължават обучението си след VII клас;■ Добра материална база, изградени безжични мрежи, възможности за иновативно обучение;■ Заинтересованост на родителите за обучението на децата им и добра комуникация с тях;■ Осигурени безопасни условия на обучение и труд и липса на агресивни прояви в училище;	<ul style="list-style-type: none">■ Ниско е нивото на познавателни и социално-емоционални умения и липса на възможности за комуникация на български език, необходими за училищно обучение (в четирите села има само подготвителни групи) ;■ Проблеми свързани с организацията на урока в слетите класове, липса на ефективна методика;■ Недостатъчна вътрешна квалификация и обмяна на опит в това число и с други училища за работа със слети класове;■ Нездадоволителни резултати от обучението, свързани с придобиването на знания и умения по учебните програми; Учениците показват недадоволителни на резултати на НВО ;■ Влошени междуличностни отношения между част от педагогическия състав.■ Пропуски в осъществяването на ефективен контрол върху резултатите от обучението;■ Нездадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес;
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none">■ Осъществяване на съвместни дейности с подготвителните групи с цел подобряване на езиковата подготовка за I клас;	<ul style="list-style-type: none">■ Оптимизацията на училищната мрежа в района е завършена, а неблагоприятните демографски

<ul style="list-style-type: none"> ■ Персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете; ■ Приемане на ефективна система за работата по усвояване на българския език в училището; ■ Ефективна предварителна подготовка на урока, която да мотивира учениците и води до формирането на ключови компетентности; ■ Единен и обективен контрол върху спазването на ПДУ и ПВТРУ и оценяването и резултатите от обучението; ■ Квалификация , която да съответства на констатираните дефицити. 	<p>тенденции се задълбочават и рязко намалява броя на учениците в училището.</p> <p>■ Консервативни нагласи и отказ на част от педагогите от промяна на организацията на обучението поради нежелание и трудности ;</p>
---	--

7 ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целите на училището, пряко призтичащи мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на ОУ „Реджеб Кюпчу“ поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквото се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

7.2 Стратегически цели

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Устойчиво развитие на училището, разбирано, като последователност на измененията му, стабилност в структурата му и запазване в образователен и финансов план.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентириания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

7.3 Оперативни цели

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията - Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището.
 - Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието;
 - Квалификационна дейност;
 - Привличане на финансови ресурси;
2. Управление на средата - Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда
 - Индивидуална среда на ученика
 - Изграждане на училището като социално място;
 - Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене
 - Учебна дейност;
 - Оценяване и самооценяване
 - Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
 - Повишаване резултатите от обучението
 - Надграждане на знания и умения
4. Управление на процеса на възпитание и социализация
 - Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.
 - Инициативи по основни направления на възпитателната дейност
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
 - Партньорство между преките участници в училищното образование;
 - Външно партньорство
6. Изграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови

проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот. Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:

-Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общеобразователни предмети;

- Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение

- Аудио и видео уроци, ситуациянни игри

- Използване на приложения и аксесоари за добавена реалност /маркери за тяхното използване/ и за виртуална реалност /както и за визуализация за останалите ученици/

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Реджеб Кюпчу“.

Конкретните дейности за реализация на стратегическите и оперативните цели следва да бъдат описани и актуализирани в Годишния план за дейността на Основно училище „Реджеб Кюпчу“ – с. Сини рид за съответната учебна година.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;

- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмет на община Руен;

- собствени средства;

- средства от проекти и програми, финансиирани от МОН и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.